

Я уже в пятом классе!

Переход из начальной школы в среднюю является сложным, но при правильной организации он может способствовать психологическому, социальному росту ребенка, в ином случае — может стать болезненным процессом приспособления, привыкания.

Первая часть школьной жизни уже позади - ребенок отучился в начальной школе. Он повзрослел. Он чувствует себя взрослым и снисходительно относится к тем "малышам", от которых сам отделился всего лишь три месяца назад. Он теперь - пятиклассник!

Родители ждут новых успехов, взлетов успеваемости (или, по крайней мере, остаться на той же планке). Но, увы, этого не происходит. Более того, ребенок стал более нервным, беспокойным, иногда не может решить даже те задачки, которые всего полгода назад делал "на счет раз", постоянно забывает тетради, ручки, учебники, а в дневнике появились первые замечания.

А всему виною - адаптационный период, просто ребенок еще не успел перестроиться на "взрослый лад".

В настоящее время переход из начальной школы в среднюю совпадает с концом детства — достаточно стабильным периодом развития.

Как показывает практика, большинство детей переживает это событие как важный шаг в своей жизни. Они гордятся тем, что «уже не маленькие». Появление нескольких учителей с разными требованиями, разными характерами, разным стилем отношений является для них зримым показателем их взросления. Они с удовольствием и с определенной гордостью рассказывают родителям, младшим братьям, друзьям о «доброй» математичке или «вредном» историке. Кроме того, определенная часть детей осознает свое новое положение как шанс заново начать школьную жизнь, наладить не сложившиеся отношения с педагогами.

Рекомендации для родителей пятиклассников

Уважаемые папы, мамы, бабушки и дедушки!

- Помните, главное условие успешности любого ребёнка – это безусловное его принятие, когда родители любят своего ребёнка таким, какой он есть (со всеми его достоинствами и недостатками), готовы принять, простить и поддержать его, несмотря на его ошибки и неудачи! Ребенок, получивший запас любви в детстве увереннее стоит на ногах во взрослой жизни!
- Недопустимы физические наказания ребёнка, психологическое давление со стороны взрослых (запугивания, постоянные упрёки, обвинения, нравоучения, нотации, навешивание «ярлыков»), критика в адрес подростка, особенно в присутствии других людей. Замечания лучше делать наедине в тактичной форме, а хвалить в присутствии других людей.
- Не стесняйтесь заслуженно хвалить ребёнка, и не только за учебные успехи. Поощряйте его за проявленную активность, самостоятельность, целеустремлённость,

уважительное отношение к окружающим, волевые действия, направленные на преодоление трудностей, неудач.

- Чаще воодушевляйте его в трудностях:
 - «Я верю в тебя!»,
 - Я уверен(а), что у тебя всё получится, если ты возьмёшь себя в руки и попробуешь выполнить это задание ещё раз!»
 - «Всё будет хорошо! Главное, верь в себя и не опускай руки при каких обстоятельствах. Попробуй ещё раз..»
 - «Ошибки и неудачи – это тоже полезный опыт. Теперь ты точно знаешь, как не следует поступать...»
 - «Только тот, кто ничего не делает, никогда не ошибается!»
 - «Что нас не убивает – делает нас только сильнее!»
 - «Всё пройдёт, пройдёт и это!»
 - «У тебя появилась прекрасная возможность доказать себе и окружающим, что ты чего-нибудь да стоишь!»
 - Кто не встречал в жизни трудностей, никогда не станет настоящим человеком» (африканская пословица).
- Формируйте адекватную положительную самооценку подростка. Важно, чтобы ребёнок знал о своих достоинствах и недостатках, но в целом к себе как к личности относился положительно. Учите школьника правильно рассчитывать свои возможности, ставить реальные на данный момент цели, учитывать в своих действиях опыт прошлых ошибок.
- Учитывайте особенности темперамента вашего ребёнка. Помните о том, что медлительные, малообщительные, ранимые дети и труднее привыкают к новым требованиям, к новому коллективу. Такие подростки быстро теряют интерес к обучению, замыкаются в себе, проявляют агрессию, если чувствуют со стороны взрослых и сверстников насилие, сарказм и жестокость.
- Поддерживайте интерес ребёнка к тому, что преподают в школе. Узнайте, что интересует вашего ребёнка. Постарайтесь связать интересы с изучаемым учебным материалом. Например, любовь к кинофильмам можно превратить в стремление читать книги. Подарите ему книгу, по которой поставлен понравившийся фильм, прочитайте её вслух вместе, обсудите прочитанное, найдите отличия между трактовкой автора книги и режиссёра - постановщика, сценариста. Или, к примеру, любовь подростка к компьютерным играм можно превратить в стремление узнавать что-нибудь новое и полезное из образовательных ресурсов сети Интернет.
- Помогайте подростку выполнять домашние задания, но не делайте их за него. Убедитесь в том, что у ребёнка есть всё необходимое для успешного их выполнения. Если

ребёнок обращается к вам с вопросами, связанными с домашними заданиями, не спешите давать ему готовые ответы. Лучше научите ребёнка самостоятельно находить ответы на его вопросы, используя справочную литературу, словари, интернет-ресурсы.

- Излишне не опекайте подростка, лучше предоставьте ему самостоятельность в учебной, трудовой, творческой деятельности, при этом организовав обоснованный контроль за его деятельностью.
- Установите вместе с ребёнком специальное время для выполнения домашних заданий, посещения кружков, спортивных секций, игр и развлечений. Это поможет вам формировать у подростка организованность, дисциплинированность, ответственность.
- Проявляйте интерес к школе, классу, в котором учится ваш ребёнок, к каждому прожитому им школьному дню. Важно, чтобы общение с ребёнком после прошедшего школьного дня не было формальным – дети очень хорошо нас чувствуют и, поверьте, способны различить на сколько искренне мы интересуемся их жизнью, их состоянием, их чувствами.
- Постарайтесь познакомиться с одноклассниками, друзьями своего сына или дочери. Создайте возможность для комфортного общения ребят после школы. Запоминайте отдельные имена, события и детали, о которых они вам сообщают, используйте эти сведения при дальнейших разговорах с подростками.
- Регулярно беседуйте с учителями ребёнка о его успеваемости, поведении и взаимоотношениях с другими детьми. Поговорите с классным руководителем подростка, если чувствуете, что вы не всё знаете о его школьной жизни и проблемах. Даже если нет особых поводов для беспокойства, консультируйтесь с учителем вашего ребёнка не реже, чем 2 раза в месяц.